EDUCACIÓN PARA LA VIDA, ORIENTACIÓN HACIA EL TRABAJO, EXPERIENCIASPARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA CONVIVENCIA. "APRENDIZAJE DESDE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAMENTE MOTIVADORAS" PLAN DE AREA
CICLO II

PERIODO	**I De Junio 1 al 24 de agosto**
PROPOSITOS O ALCANCE:	Con este plan de área nos proponemos comprenderconceptualmente los aspectos biológicos, físicos y químicos con los que se puede describir los espacios naturales, es un acercamiento a los aspectos naturales plasmándolos desde diferentes expresiones o recursos artísticos

PRESENTACIÓN

Con este módulo nos proponemos, organizar en forma simbólica la información, de tal manera que sea posible hacer descripciones, relaciones, comparaciones, explicaciones, inferencias o cualquier otro tipo de procesos mentales pertinentes, en el camino de la aproximación a los problemas sociales, teniendo como base que el principal actor de la historia es el hombre y la esencia se manifiesta en su ser social, es decir, es el mismo que en la interacción con los demás genera relaciones o también conflictos e igualmente debe aprender a resolverlos mediante sus sistemas normativos.

ESTANDARES Y DBA ASOCIADOS

Estándares	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…). Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político – administrativas.
DBA	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

Estándares	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales Estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos…). Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…) Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia…).
DBA	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

Estándares	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)
DBA	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma cómo funciona en Colombia.

Estándares	Comprende la importancia de aplicar los diferentes mecanismos para resolver conflictos.
DBA	Comprende que en la sociedad colombiana existe derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

CONTENIDOS: estos contenidos incluyen las acciones de pensamiento propuestas en los estándares básicos de competencias.

Entorno vivo	**Entorno físico**	**Ciencia, tecnología y sociedad. (Enfoque ambiental)**	**Enfoque artístico**
1. Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. 2. Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. 3. Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos	1. Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar	1. Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otro	1. Expresa de forma gráfica o esquemática losfenómenos de las ciencias naturales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación

Criterios de evaluación	**Rubrica**	**Calificación cualitativa**
Identifica las características de las regiones naturales del mundo.		

Establece la relación entre Descubrimiento y la Conquista de América y el desarrollo de los grupos indígenas americanos.		
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.		
Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)		
Comprende la importancia de aplicar los diferentes mecanismos para resolver conflictos.		

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Autoevaluación

Criterios para autoevaluarme	cumplo	A veces cumplo	No cumplo
Escribo las ideas antes de socializar en el grupo			
Trabajo con responsabilidad en las lecturas y consultas de información.			
Presento las actividades en los tiempos acordados con el docente.			
Amplio la información vista en clase con datos encontrados en internet y/o libros.			

Reflexiono de forma permanente sobre los temas vistos en clase y sus implicaciones en la vida cotidiana.			
Lo aprendido lo relaciono con el proyecto de vida en la formación académica futura.			
Me esfuerzo por aprender con diferentes técnicas (Visuales, auditivas o kinestésicas)			

Coevaluación

Criterios para evaluar cómo me relaciono con el grupo. Los ponemos nosotros	Siempre	A veces	Se le dificulta
En los trabajos en grupo cumplo con los acuerdos de actividades a desarrollar.			
Participo en clase de forma asertiva con la información propia y consultada.			
Respeto la participación de mis compañeros en sus intervenciones.			

EDUCACIÓN PARA LA VIDA, ORIENTACIÓN HACIA EL TRABAJO, EXPERIENCIASPARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA CONVIVENCIA. "APRENDIZAJE DESDE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAMENTE MOTIVADORAS" PLAN DE AREA
CICLO III

PERIODO	**I De Junio 1 al 24 de agosto**
PROPOSITOS O ALCANCE:	Con este módulo nos proponemos, organizar en forma simbólica la información, de tal manera que sea posible hacer descripciones, relaciones,comparaciones, explicaciones, inferencias o cualquier otro tipo de procesos mentales pertinentes, en el camino de la aproximación a los problemas sociales, teniendo como base que el principal actor de la historia es el hombre y la esencia se manifiesta en su ser social, es decir, es el mismo que en la interacción con los demás genera relaciones o también conflictos e igualmente debe aprender a resolverlos mediante sus sistemas normativos.

PRESENTACIÓN

Toda sociedad está constituida por ciudadanos que al conformar un estado regulan y legitiman sus relaciones mediante una constitución y la expresan en la convivencia democrática, por lo tanto es de importancia hacer referencia a lo que es una constitución, cómo ha evolucionado y cuáles son sus aspectos centrales, en cuanto a la democracia es de analizar cómo estamos viviéndola, resolviendo nuestros conflictos y asumiendo nuestra libertad de culto: desde nuestro hogar, escuela, y la sociedad en general, fundamentada en los derechos humanos sin olvidar que el maestro de debe utilizar un lenguaje muy apropiado que le permita al educando un proceso lógico de construcción conceptual acorde con su desarrollo mental.

ESTANDARES Y DBA ASOCIADOS

Estándares	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
DBA	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

Estándares	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).
DBA	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

Estándares	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) dediferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
DBA	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

Estándares	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.
DBA	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

Estándares	Reflexionara sobre las actitudes y aptitudes de ser solidario para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.
DBA	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

CONTENIDOS: estos contenidos incluyen las acciones de pensamiento propuestas en los estándares básicos de competencias.			
Entorno vivo	**Entorno físico**	**Ciencia, tecnología y sociedad. (Enfoque ambiental)**	**Enfoque artístico**

1. Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. 2. Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. 3. Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos	1. Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar	1. Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otro	1. Expresa de forma gráfica o esquemática losfenómenos de las ciencias naturales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación

Criterios de evaluación	Rubrica	Calificación cualitativa
Identifica las características de las células a partir de observaciones directas	5. Describe de forma adecuada las características de células animal y las relaciona con la vegetal. 4. Describe de forma adecuada las características de células animal. 3. Describe de forma las características de células animal. 2. Describe de forma superficial las características de células animal. 1. No Describe de forma adecuada las características de células con poco interés por el desarrollo de las actividades	
Establece la relación entre las estructuras celulares y los tejidos en los seres vivos	5. Describe tejidos animales y vegetales a partir de su estructura y la funcionalidad de ellas en el ser vivo 4. Describe tejidos animales y vegetales a partir de su estructura. 3. Describe tejidos animales y vegetales con pocos detalles 2. Describe tejidos animales y vegetales. 1. No tiene interés por realizar descripción de tejidos de los seres vivos.	
Determina la relación entre las funciones vitales de la célula y las de los seres vivos	5. Reconoce las funciones vitales de reproducción, nutrición, reparación, excreción y relación en la célula y los seres vivos. 4. Reconoce las funciones vitales de reproducción, nutrición, reparación, excreción y relación en la célula. 3. Reconoce las funciones vitales de reproducción, nutrición, reparación, excreción y relación. 2. Reconoce las funciones vitales de reproducción y nutrición. 1. No Reconoce las funciones vitales y presenta poco interés por las actividades a desarrollar.	

Determina las relaciones alimenticias entre los seres de diferentes ecosistemas	5. Relaciona los componentes alimenticios en una cadena trófica, red trófica y la relación con la energía que mantiene los ecosistemas. 4. Relaciona los componentes alimenticios en una cadena trófica, red trófica y la relación con la energía. 3. Relaciona los componentes alimenticios en una cadena trófica, red trófica. 2. Relaciona los componentes alimenticios en una cadena trófica. 1. No evidencia interés en las actividades de relación alimenticia en los ecosistemas	
Define intuitivamente el concepto de densidad	5. Relaciona los criterios de masa, volumen y densidad de elementos y mezclas homogéneas con las variaciones físicas. 4. Relaciona los criterios de masa, volumen y densidad de elementos y mezclas homogéneas. 3. Relaciona los criterios de masa, volumen y densidad. 2. Confunde la relación de las sustancias y su densidad dentro de una mezcla heterogénea. 1. No evidencia interés por relacionar la densidad con los fenómenos ambientales.	

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Autoevaluación

Criterios para autoevaluarme	cumplo	A veces cumplo	No cumplo
Escribo las ideas antes de socializar en el grupo			
Trabajo con responsabilidad en las lecturas y consultas de información.			
Presento las actividades en los tiempos acordados con el docente.			
Amplio la información vista en clase con datos encontrados en internet y/o libros.			
Reflexiono de forma permanente sobre los temas vistos en clase y sus implicaciones en la vida cotidiana.			
Lo aprendido lo relaciono con el proyecto de vida en la formación académica futura.			
Me esfuerzo por aprender con diferentes técnicas (Visuales, auditivas o kinestésicas)			

Coevaluación

Criterios para evaluar cómo me relaciono con el grupo. Los ponemos nosotros	Siempre	A veces	Se le dificulta
En los trabajos en grupo cumplo con los acuerdos de actividades a desarrollar.			
Participo en clase de forma asertiva con la información propia y consultada.			
Respeto la participación de mis compañeros en sus intervenciones.			
Tomo notas que puedan aportar a las actividades futuras de socialización.			

EDUCACIÓN PARA LA VIDA, ORIENTACIÓN HACIA EL TRABAJO, EXPERIENCIASPARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA CONVIVENCIA. "APRENDIZAJE DESDE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAMENTE MOTIVADORAS" PLAN DE AREA
CICLO IV

PERIODO	**I De Junio 1 al 24 de agosto**
PROPOSITOS O ALCANCE:	Con este módulo nos proponemos, organizar en forma simbólica la información, de tal manera que sea posible hacer descripciones, relaciones, comparaciones, explicaciones, inferencias o cualquier otro tipo de procesos mentales pertinentes, en el camino de la aproximación a los problemas sociales, teniendo como base que el principal actor de la historia es el hombre y la esencia se manifiesta en su ser social, es decir, es el mismo que en la interacción con los demás genera relaciones o tambiénconflictos e igualmente debe aprender a resolverlos mediante sus sistemas normativos.

PRESENTACIÓN

Toda sociedad está constituida por ciudadanos que al conformar un estado regulan y legitiman sus relaciones mediante una constitución y la expresan en la convivencia democrática, por lo tanto, es de importancia hacer referencia a lo que es una constitución, cómo ha evolucionado y cuáles son sus aspectos centrales, en cuanto a la democracia es de analizar cómo estamos viviéndola, resolviendo nuestros conflictos y asumiendo nuestra libertad de culto: desde nuestro hogar, escuela, y la sociedad en general, fundamentada en los derechos humanos sin olvidar que el maestro de debe utilizar un lenguaje muy apropiado que le permita al educando un proceso lógico de construcción conceptual acorde con su desarrollo mental.

ESTANDARES Y DBA ASOCIADOS

Estándares	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
DBA	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.

Estándares	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).

DBA	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

Estándares	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
DBA	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

Estándares	Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
DBA	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad

Estándares	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural, y propongo acciones para respetar los derechos.
DBA	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.

CONTENIDOS: estos contenidos incluyen las acciones de pensamiento propuestas en los estándares básicos de competencias.			
Entorno vivo	**Entorno físico**	**Ciencia, tecnología y sociedad. (Enfoque ambiental)**	**Enfoque artístico**

1. Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. 2. Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. 3. Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos	1. Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar	1. Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otro	1. Expresa de forma gráfica o esquemática losfenómenos de las ciencias naturales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación

Criterios de evaluación	Rubrica	Calificación cualitativa
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX.		
Evalúa Hechos trascendentales para la dignidad humana en el conflicto armado y describe las discriminaciones que aún se presentan.		
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para lasociedades contemporáneas.		

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Evalúa la influencia de los procesos de la patria boba y si trascendencia en la historia.		
Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural, y propongo acciones para respetar los derechos.		

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Autoevaluación

Criterios para autoevaluarme	cumplo	A veces cumplo	No cumplo
Escribo las ideas antes de socializar en el grupo			
Trabajo con responsabilidad en las lecturas y consultas de información.			
Presento las actividades en los tiempos acordados con el docente.			
Amplio la información vista en clase con datos encontrados en internet y/o libros.			
Reflexiono de forma permanente sobre los temas vistos en clase y sus implicaciones en la vida cotidiana.			
Lo aprendido lo relaciono con el proyecto de vida en la formación académica futura.			
Me esfuerzo por aprender con diferentes técnicas (Visuales, auditivas o kinestésicas)			

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Coevaluación

Criterios para evaluar cómo me relaciono con el grupo. Los ponemos nosotros	Siempre	A veces	Se le dificulta
En los trabajos en grupo cumplo con los acuerdos de actividades a desarrollar.			
Participo en clase de forma asertiva con la información propia y consultada.			
Respeto la participación de mis compañeros en sus intervenciones.			
Tomo notas que puedan aportar a las actividades futuras de socialización.			
La empatía como principio fundamental de formación académica.			

COMPONENTE INCLUSIÓN

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE- DUA	
BARRERA DE APRENDIZAJE	**AJUSTE RAZONABLE**
Recuerde que las barreras de aprendizaje se determinan de forma personal y se construyen los acuerdos colectivos para superar la barrera personal: MI barrera de aprendizaje es: _____ La barrera de aprendizaje que el grupo debe superar es: _____ No olvides comunicarte con tu profesor para establecer el acuerdo de trabajo.	Sugerencias de aspectos fundamentales del DUA y del cual el docente selecciona la o las estrategias que le permita a los estudiantes alcanzar la acción de pensamiento propuesta; de tal forma los aspectos serán: ○ ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES: En dialogo con los estudiantes se proponen las metas del curso (grupales) y las personales (individual), estas se pueden publicar en una cartelera. ○ PRESENTAR INFORMACIÓN: El docente determina e incluye estrategias que brinden resultados positivos desde: ○ Visual: Uso de imágenes para analizar situaciones en contexto. ○ Auditivo: Las herramientas de audio para contextualizar determinada información. ○ Kinestésica: Elementos de manipulación como el dibujo, pintura, elaboración de materiales, etc que involucran la motricidad de los estudiantes (posibilidad de usar juegos). NOTA: Debe tener en cuenta las combinaciones que se pueden presentar en algunos estudiantes. ○ PARTICIPACIÓN: Promover el respeto y la empatía en las participaciones y brindar confianza

La empatía como principio fundamental de formación académica.			

COMPONENTE INCLUSIÓN

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE- DUA	
BARRERA DE APRENDIZAJE	**AJUSTE RAZONABLE**
Recuerde que las barreras de aprendizaje se determinan de forma personal y se construyen los acuerdos colectivos para superar la barrera personal: MI barrera de aprendizaje es: _____ La barrera de aprendizaje que el grupo debe superar es: _____ No olvides comunicarte con tu profesor para establecer el acuerdo de trabajo.	Sugerencias de aspectos fundamentales del DUA y del cual el docente selecciona la o las estrategias que le permita a los estudiantes alcanzar la acción de pensamiento propuesta; de tal forma los aspectos serán: ○ ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES: En dialogo con los estudiantes se proponen las metas del curso (grupales) y las personales (individual), estas se pueden publicar en una cartelera. ○ PRESENTAR INFORMACIÓN: El docente determina e incluye estrategias que brinden resultados positivos desde: ○ Visual: Uso de imágenes para analizar situaciones en contexto. ○ Auditivo: Las herramientas de audio para contextualizar determinada información. ○ Kinestésica: Elementos de manipulación como el dibujo, pintura, elaboración de materiales, etc que involucran la motricidad de los estudiantes (posibilidad de usar juegos). NOTA: Debe tener en cuenta las combinaciones que se pueden presentar en algunos estudiantes. ○ PARTICIPACIÓN: Promover el respeto y la empatía en las participaciones y brindar confianza

EDUCACIÓN PARA LA VIDA, ORIENTACIÓN HACIA EL TRABAJO, EXPERIENCIASPARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA CONVIVENCIA. "APRENDIZAJE DESDE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAMENTE MOTIVADORAS" PLAN DE AREA
CICLO V

PERIODO	**I De Junio 1 al 24 de agosto**
PROPOSITOS O ALCANCE:	Con este módulo nos proponemos, organizar en forma simbólica la información, de tal manera que sea posible hacer descripciones, relaciones, comparaciones, explicaciones, inferencias o cualquier otro tipo de procesos mentales pertinentes, en el camino de la aproximación a los problemas sociales, teniendo como base que el principal actor de la historia es el hombre y la esencia se manifiesta en su ser social, es decir, es el mismo que en la interacción con los demás genera relaciones o también conflictos e igualmente debe aprender a resolverlos mediante sus sistemas normativos.

PRESENTACIÓN

Toda sociedad está constituida por ciudadanos que al conformar un estado regulan y legitiman sus relaciones mediante una constitución y la expresan en la convivencia democrática, por lo tanto es de importancia hacer referencia a lo que es una constitución, cómo ha evolucionado y cuáles son sus aspectos centrales, en cuanto a la democracia es de analizar cómo estamos viviéndola, resolviendo nuestros conflictos y asumiendo nuestra libertad de culto: desde nuestro hogar, escuela, y la sociedad en general, fundamentada en los derechos humanos sin olvidar que el maestro de debe utilizar un lenguaje muy apropiado que le permita al educando un proceso lógico de construcción conceptual acorde con su desarrollo mental.

ESTANDARES Y DBA ASOCIADOS

Estándares	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
DBA	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política

Estándares	Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.

DBA	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XXen Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas dealianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

Estándares	dentifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
DBA	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional

Estándares	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado depoblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
DBA	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

Estándares	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
DBA	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos

CONTENIDOS: estos contenidos incluyen las acciones de pensamiento propuestas en los estándares básicos de competencias.

Entorno vivo	**Entorno físico**	**Ciencia, tecnología y sociedad. (Enfoque ambiental)**	**Enfoque artístico**

1. Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. 2. Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. 3. Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos	1. Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar	1. Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otro	1. Expresa de forma gráfica o esquemática losfenómenos de las ciencias naturales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación

Criterios de evaluación	Rubrica	Calificación cualitativa
Describo el impacto de Hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.		
Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.		
Identifico los propósitos de las guerrillas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.		

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.		
Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.		

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Autoevaluación

Criterios para autoevaluarme	cumplo	A veces cumplo	No cumplo
Escribo las ideas antes de socializar en el grupo			
Trabajo con responsabilidad en las lecturas y consultas de información.			
Presento las actividades en los tiempos acordados con el docente.			
Amplio la información vista en clase con datos encontrados en internet y/o libros.			
Reflexiono de forma permanente sobre los temas vistos en clase y sus implicaciones en la vida cotidiana.			
Lo aprendido lo relaciono con el proyecto de vida en la formación académica futura.			
Me esfuerzo por aprender con diferentes técnicas (Visuales, auditivas o kinestésicas)			

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Coevaluación

Criterios para evaluar cómo me relaciono con el grupo. Los ponemos nosotros	Siempre	A veces	Se le dificulta
En los trabajos en grupo cumplo con los acuerdos de actividades a desarrollar.			
Participo en clase de forma asertiva con la información propia y consultada.			
Respeto la participación de mis compañeros en sus intervenciones.			
Tomo notas que puedan aportar a las actividades futuras de socialización.			
La empatía como principio fundamental de formación académica.			

COMPONENTE INCLUSIÓN

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE- DUA	
BARRERA DE APRENDIZAJE	**AJUSTE RAZONABLE**
Recuerde que las barreras de aprendizaje se determinan de forma personal y se construyen los acuerdos colectivos para superar la barrera personal: MI barrera de aprendizaje es: _____ La barrera de aprendizaje que el grupo debe superar es: _____ No olvides comunicarte con tu profesor para establecer el acuerdo de trabajo.	Sugerencias de aspectos fundamentales del DUA y del cual el docente selecciona la o las estrategias que le permita a los estudiantes alcanzar la acción de pensamiento propuesta; de tal forma los aspectos serán: ○ ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES: En dialogo con los estudiantes se proponen las metas del curso (grupales) y las personales (individual), estas se pueden publicar en una cartelera. ○ PRESENTAR INFORMACIÓN: El docente determina e incluye estrategias que brinden resultados positivos desde: ○ Visual: Uso de imágenes para analizar situaciones en contexto. ○ Auditivo: Las herramientas de audio para contextualizar determinada información. ○ Kinestésica: Elementos de manipulación como el dibujo, pintura, elaboración de materiales, etc que involucran la motricidad de los estudiantes (posibilidad de usar juegos). NOTA: Debe tener en cuenta las combinaciones que se pueden presentar en algunos estudiantes. ○ PARTICIPACIÓN: Promover el respeto y la empatía en las participaciones y brindar confianza

Tomo notas que puedan aportar a las actividades futuras de socialización.			
La empatía como principio fundamental de formación académica.			

COMPONENTE INCLUSIÓN

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE- DUA	
BARRERA DE APRENDIZAJE	**AJUSTE RAZONABLE**
Recuerde que las barreras de aprendizaje se determinan de forma personal y se construyen los acuerdos colectivos para superar la barrera personal: MI barrera de aprendizaje es: _____ La barrera de aprendizaje que el grupo debe superar es: _____ No olvides comunicarte con tu profesor para establecer el acuerdo de trabajo.	Sugerencias de aspectos fundamentales del DUA y del cual el docente selecciona la o las estrategias que le permita a los estudiantes alcanzar la acción de pensamiento propuesta; de tal forma los aspectos serán: ○ ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES: En dialogo con los estudiantes se proponen las metas del curso (grupales) y las personales (individual), estas se pueden publicar en una cartelera. ○ PRESENTAR INFORMACIÓN: El docente determina e incluye estrategias que brinden resultados positivos desde: ○ Visual: Uso de imágenes para analizar situaciones en contexto. ○ Auditivo: Las herramientas de audio para contextualizar determinada información. ○ Kinestésica: Elementos de manipulación como el dibujo, pintura, elaboración de materiales, etc que involucran la motricidad de los estudiantes (posibilidad de usar juegos). NOTA: Debe tener en cuenta las combinaciones que se pueden presentar en algunos estudiantes. ○ PARTICIPACIÓN: Promover el respeto y la empatía en las participaciones y brindar confianza